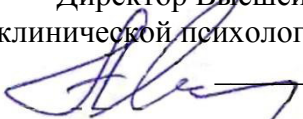




Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Высшей школы управления здоровьем,  
клинической психологии и сестринского образования  
  
О.Ю. Алешкина  
«26» \_апреля\_ 2024\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Практика

**Научно-педагогическая практика**

(наименование практики)

Специальность  
(направление подготовки)

**32.04.01 Общественное здравоохранение**

(код и наименование специальности (направления подготовки))

Квалификация

**Магистр**

(квалификация (степень) выпускника)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 48517EVE13A5C41892B0D7D68542308B  
Владелец: Еремин Андрей Вячеславович  
Действителен: с 22.04.2024 до 16.07.2025

## 1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.1	ОПК-4.	Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения	ИДОПК-4.1. выбирает основные методы сбора информации, способы работы с научной информацией, в том числе с электронными источниками информации ИДОПК-4.2. находит и использует информацию, необходимую для осуществления анализа научной проблемы, проводит исследование и обрабатывает полученную информацию современными методиками, с помощью компьютерных программ и с дальнейшей интерпретацией результатов; ИДОПК-4.3. использует методы системного и сравнительного анализа по теме исследования, применяя навыки критического мышления в профессиональной деятельности	2 семестр	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7  8; 9; 10; 11; 12; 13; 14  15; 16; 17; 18; 19; 20
2.1	ПК-3	Способен к управлению ресурсами и процессами медицинской организации, взаимодействие с другими организациями	ИДПК-3.1. планирует потребность ресурсов медицинской организации в соответствии с показателями, характеризующими состояние здоровья населения ИДПК-3.2. использует в работе информационно-аналитические системы, связанные с организацией и оказанием медицинской помощи в медицинской организации и ее структурных подразделениях	2 семестр	21; 22; 23; 24; 25; 26; 27  28; 29; 30; 31; 32; 33; 34

			ИДПК-3.3. выстраивает деловые связи и координирует сотрудничество в целях обеспечения рабочих процессов деятельности медицинской организации		35; 36; 37; 38; 39; 40
--	--	--	--	--	------------------------

## 1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	ОПК-4	ИДОПК-4.1. выбирает основные методы сбора информации, способы работы с научной информацией, в том числе с электронными источниками информации	1	Закрытый ( <i>задание с выбором ответа</i> )	Базовый	1 мин.
2.	ОПК-4	ИДОПК-4.1. выбирает основные методы сбора информации, способы работы с научной информацией, в том числе с электронными источниками информации	2	Закрытый ( <i>задание с выбором ответа</i> )	Базовый	1 мин.
3.	ОПК-4	ИДОПК-4.1. выбирает основные методы сбора информации, способы работы с научной информацией, в том числе с электронными источниками информации	3	Закрытый ( <i>задание с выбором ответа</i> )	Базовый	1 мин.
4.	ОПК-4	ИДОПК-4.1. выбирает основные методы сбора информации, способы работы с научной информацией, в том числе с электронными	4	Закрытый ( <i>задание с выбором ответа</i> )	Базовый	1 мин.

		источниками информации				
5.	ОПК-4	ИДОПК-4.1. выбирает основные методы сбора информации, способы работы с научной информацией, в том числе с электронными источниками информации	5	Закрытый ( <i>задание с выбором ответа</i> )	Базовый	1 мин.
6.	ОПК-4	ИДОПК-4.1. выбирает основные методы сбора информации, способы работы с научной информацией, в том числе с электронными источниками информации	6	Закрытый ( <i>задание с выбором ответа</i> )	Базовый	1 мин.
7.	ОПК-4	ИДОПК-4.1. выбирает основные методы сбора информации, способы работы с научной информацией, в том числе с электронными источниками информации	7	Закрытый ( <i>задание с выбором ответа</i> )	Базовый	1 мин.
8.	ОПК-4	ИДОПК-4.2. находит и использует информацию, необходимую для осуществления анализа научной проблемы, проводит исследование и обрабатывает полученную информацию современными методиками, с помощью компьютерных программ и с дальнейшей интерпретацией результатов;	8	Закрытый ( <i>с выбором нескольких ответов</i> )	Повышенный	3 мин.
9.	ОПК-4	ИДОПК-4.2. находит и использует информацию, необходимую для осуществления анализа научной проблемы, проводит исследование и обрабатывает	9	Закрытый ( <i>с выбором нескольких ответов</i> )	Повышенный	3 мин.

		полученную информацию современными методиками, с помощью компьютерных программ и с дальнейшей интерпретацией результатов;				
10.	ОПК-4	ИДОПК-4.2. находит и использует информацию, необходимую для осуществления анализа научной проблемы, проводит исследование и обрабатывает полученную информацию современными методиками, с помощью компьютерных программ и с дальнейшей интерпретацией результатов;	10	Закрытый ( <i>с выбором нескольких ответов</i> )	Повышенный	3 мин.
11.	ОПК-4	ИДОПК-4.2. находит и использует информацию, необходимую для осуществления анализа научной проблемы, проводит исследование и обрабатывает полученную информацию современными методиками, с помощью компьютерных программ и с дальнейшей интерпретацией результатов;	11	Закрытый ( <i>на установление последовательности</i> )	Повышенный	3 мин.
12.	ОПК-4	ИДОПК-4.2. находит и использует информацию, необходимую для осуществления анализа научной проблемы, проводит исследование и обрабатывает полученную информацию современными методиками, с помощью компьютерных программ и с дальнейшей интерпретацией результатов;	12	Закрытый ( <i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i> )	Повышенный	3 мин.

		программ и с дальнейшей интерпретацией результатов;				
13.	ОПК-4	ИДОПК-4.2. находит и использует информацию, необходимую для осуществления анализа научной проблемы, проводит исследование и обрабатывает полученную информацию современными методиками, с помощью компьютерных программ и с дальнейшей интерпретацией результатов;	13	Закрытый ( <i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i> )	Повышенный	3 мин.
14.	ОПК-4	ИДОПК-4.2. находит и использует информацию, необходимую для осуществления анализа научной проблемы, проводит исследование и обрабатывает полученную информацию современными методиками, с помощью компьютерных программ и с дальнейшей интерпретацией результатов;	14	Закрытый ( <i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i> )	Повышенный	3 мин.
15.	ОПК-4	ИДОПК-4.3. использует методы системного и сравнительного анализа по теме исследования, применяя навыки критического мышления в профессиональной деятельности	15	Закрытый ( <i>на установление соответствия</i> )	Повышенный	3 мин.
16.	ОПК-4	ИДОПК-4.3. использует методы системного и сравнительного анализа по теме исследования, применяя навыки критического мышления в профессиональной	16	Открытый ( <i>с развернутым ответом</i> )	Высокий	5 мин.

		деятельности				
17.	ОПК-4	ИДОПК-4.3. использует методы системного и сравнительного анализа по теме исследования, применяя навыки критического мышления в профессиональной деятельности	17	Открытый ( <i>с развернутым ответом</i> )	Высокий	5 мин.
18.	ОПК-4	ИДОПК-4.3. использует методы системного и сравнительного анализа по теме исследования, применяя навыки критического мышления в профессиональной деятельности	18	Открытый ( <i>с развернутым ответом</i> )	Высокий	5 мин.
19.	ОПК-4	ИДОПК-4.3. использует методы системного и сравнительного анализа по теме исследования, применяя навыки критического мышления в профессиональной деятельности	19	Открытый ( <i>с развернутым ответом</i> )	Высокий	5 мин.
20.	ОПК-4	ИДОПК-4.3. использует методы системного и сравнительного анализа по теме исследования, применяя навыки критического мышления в профессиональной деятельности	20	Открытый ( <i>с развернутым ответом</i> )	Высокий	5 мин.
21.	ПК-3	ИДПК-3 1. планирует потребность ресурсов медицинской организации в соответствии с показателями, характеризующими состояние здоровья населения	21	Закрытый ( <i>задание с выбором ответа</i> )	Базовый	1 мин.
22.	ПК-3	ИДПК-3 1. планирует потребность ресурсов медицинской организации в соответствии с показателями,	22	Закрытый ( <i>задание с выбором ответа</i> )	Базовый	1 мин.

		характеризующими состояние здоровья населения				
23.	ПК-3	ИДПК-3 1. планирует потребность ресурсов медицинской организации в соответствии с показателями, характеризующими состояние здоровья населения	23	Закрытый ( <i>задание с выбором ответа</i> )	Базовый	1 мин.
24.	ПК-3	ИДПК-3 1. планирует потребность ресурсов медицинской организации в соответствии с показателями, характеризующими состояние здоровья населения	24	Закрытый ( <i>задание с выбором ответа</i> )	Базовый	1 мин.
25.	ПК-3	ИДПК-3 1. планирует потребность ресурсов медицинской организации в соответствии с показателями, характеризующими состояние здоровья населения	25	Закрытый ( <i>задание с выбором ответа</i> )	Базовый	1 мин.
26.	ПК-3	ИДПК-3 1. планирует потребность ресурсов медицинской организации в соответствии с показателями, характеризующими состояние здоровья населения	26	Закрытый ( <i>задание с выбором ответа</i> )	Базовый	1 мин.
27.	ПК-3	ИДПК-3 1. планирует потребность ресурсов медицинской организации в соответствии с показателями, характеризующими состояние здоровья населения	27	Закрытый ( <i>задание с выбором ответа</i> )	Базовый	1 мин.
28.	ПК-3	ИДПК-3.2. использует в работе информационно-аналитические системы, связанные с организацией и оказанием	28	Закрытый ( <i>на установление соответствия</i> )	Повышенный	3 мин.



		медицинской помощи в медицинской организации и ее структурных подразделениях				
29.	ПК-3	ИДПК-3.2. использует в работе информационно-аналитические системы, связанные с организацией и оказанием медицинской помощи в медицинской организации и ее структурных подразделениях	29	Закрытый ( <i>с выбором нескольких ответов</i> )	Базовый	2 мин.
30.	ПК-3	ИДПК-3.2. использует в работе информационно-аналитические системы, связанные с организацией и оказанием медицинской помощи в медицинской организации и ее структурных подразделениях	30	Закрытый ( <i>на установление соответствия</i> )	Повышенный	3 мин.
31.	ПК-3	ИДПК-3.2. использует в работе информационно-аналитические системы, связанные с организацией и оказанием медицинской помощи в медицинской организации и ее структурных подразделениях	31	Закрытый ( <i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i> )	Повышенный	3 мин.
32.	ПК-3	ИДПК-3.2. использует в работе информационно-аналитические системы, связанные с организацией и оказанием медицинской помощи в медицинской организации и ее структурных подразделениях	32	Закрытый ( <i>на установление последовательности</i> )	Повышенный	3 мин.
33.	ПК-3	ИДПК-3.2. использует в работе информационно-аналитические системы, связанные с организацией и оказанием медицинской помощи в	33	Закрытый ( <i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i> )	Повышенный	3 мин.

		медицинской организации и ее структурных подразделениях				
34.	ПК-3	ИДПК-3.2. использует в работе информационно-аналитические системы, связанные с организацией и оказанием медицинской помощи в медицинской организации и ее структурных подразделениях	34	Закрытый ( <i>с выбором нескольких ответов</i> )	Базовый	2 мин.
35.	ПК-3	ИДПК-3.3. выстраивает деловые связи и координирует сотрудничество в целях обеспечения рабочих процессов деятельности медицинской организации	35	Закрытый ( <i>на установление соответствия</i> )	Повышенный	3 мин.
36.	ПК-3	ИДПК-3.3. выстраивает деловые связи и координирует сотрудничество в целях обеспечения рабочих процессов деятельности медицинской организации	36	Открытый ( <i>с развернутым ответом</i> )	Высокий	5 мин.
37.	ПК-3	ИДПК-3.3. выстраивает деловые связи и координирует сотрудничество в целях обеспечения рабочих процессов деятельности медицинской организации	37	Открытый ( <i>с развернутым ответом</i> )	Высокий	5 мин.
38.	ПК-3	ИДПК-3.3. выстраивает деловые связи и координирует сотрудничество в целях обеспечения рабочих процессов деятельности медицинской организации	38	Открытый ( <i>с развернутым ответом</i> )	Высокий	5 мин.
39.	ПК-3	ИДПК-3.3. выстраивает деловые связи и координирует сотрудничество в целях	39	Открытый ( <i>с развернутым ответом</i> )	Высокий	5 мин.

		обеспечения рабочих процессов деятельности медицинской организации				
40.	ПК-3	ИДПК-3.3. выстраивает деловые связи и координирует сотрудничество в целях обеспечения рабочих процессов деятельности медицинской организации	40	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5 мин.

## 2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>знать</b>				
4	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Обучающийся не знает основные методы сбора информации, способы работы с научной информацией, в том числе с электронными источниками информации.</p> <p>Обучающийся не знает основные принципы управления ресурсами и процессами медицинской организации, взаимодействия с другими организациями.</p>	<p>Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Обучающийся имеет несистематизированные знания об основных методах сбора информации, способах работы с научной информацией, в том числе с электронными источниками информации.</p> <p>Обучающийся имеет несистематизированные сведения об основных принципах управления ресурсами и процессами медицинской организации, взаимодействия с другими организациями.</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Обучающийся уверенно знает основные методы сбора информации и способы работы с научной информацией, включая электронные источники.</p> <p>В целом, хорошо ориентируется в информационных ресурсах и применяет полученные знания на практике, однако могут возникать небольшие затруднения при работе с нестандартными источниками.</p> <p>Обучающийся знает принципы управления ресурсами и процессами медицинской организации и эффективного взаимодействия с другими</p>	<p>Обучающийся самостоятельно и уверенно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания различных методов сбора информации и способов работы с научной информацией, включая электронные источники.</p> <p>Свободно ориентируется в современных информационных ресурсах и умеет эффективно применять полученные знания на практике.</p> <p>Обучающийся досконально знает принципы управления ресурсами и процессами медицинской организации, а также принципы эффективного взаимодействия с другими организациями. Демонстрирует</p>

			организациями, применяет эти знания на практике, но может испытывать затруднения в решении сложных задач.	способность анализировать и применять эти знания для решения практических задач.
<b>уметь</b>				
4	<p>Обучающийся не умеет находить и использовать информацию, необходимую для осуществления анализа научной проблемы, проводить исследование и обрабатывать полученную информацию современными методиками, с помощью компьютерных программ и с дальнейшей интерпретацией результатов.</p> <p>Обучающийся не умеет использовать в работе информационно-аналитические системы, связанные с организацией и оказанием медицинской помощи в медицинской организации и ее структурных подразделениях</p>	<p>Обучающийся испытывает затруднения при нахождении и использовании информации, необходимой для осуществления анализа научной проблемы, при проведении исследования и обработке полученной информации современными методиками, с помощью компьютерных программ и с дальнейшей интерпретацией результатов.</p> <p>Обучающийся испытывает затруднения при использовании в работе информационно-аналитических систем, связанных с организацией и оказанием медицинской помощи в медицинской организации и ее структурных подразделениях</p>	<p>Обучающийся успешно находит и использует информацию для анализа научных проблем. Применяет стандартные методики обработки данных с помощью компьютерных программ и корректно интерпретирует результаты.</p> <p>Уверенно работает с информационно-аналитическими системами в сфере здравоохранения, понимает их функции и применяет для решения типовых задач анализа и оптимизации. Может потребоваться небольшая помощь в сложных случаях анализа или интерпретации.</p> <p>Демонстрирует твердые знания и навыки в области информационного анализа в здравоохранении.</p>	<p>Обучающийся эффективно и самостоятельно находит, анализирует и использует информацию для решения научных проблем.</p> <p>Критически оценивает источники, применяет передовые методики обработки данных и уверенно владеет современными компьютерными программами для анализа и интерпретации результатов.</p> <p>Умеет интегрировать данные из разных источников и делать обоснованные выводы.</p> <p>Профессионально использует информационно-аналитические системы в сфере здравоохранения для анализа, оптимизации процессов и принятия управленческих решений.</p>

<b>владеть</b>				
4	<p>Обучающийся не владеет достаточными знаниями изученного программного материала, не может последовательно изложить основные темы, допускает грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании предмета.</p> <p>Обучающийся не способен применять методы системного и сравнительного анализа по теме исследования, навыки критического мышления не проявлены.</p> <p>Не владеет навыками работы с информационно-аналитическими системами, связанными с организацией и оказанием медицинской помощи в медицинской организации и ее структурных подразделениях.</p> <p>Не понимает принципов их работы и не может использовать их даже с помощью преподавателя.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями большей части изученного программного материала, но излагает его не всегда последовательно, допускает ошибки и недочеты при воспроизведении, требующие наводящих вопросов со стороны преподавателя. Проявляет затруднения в применении знаний на практике.</p> <p>Обучающийся демонстрирует базовое понимание методов системного и сравнительного анализа по теме исследования, но применение этих методов на практике затруднено. Навыки критического мышления развиты слабо.</p> <p>Использует информационно-аналитические системы, связанные с организацией медицинской помощи, с значительными затруднениями, требуется постоянная помощь и подробные инструкции.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, излагает его последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p> <p>Обучающийся применяет методы системного и сравнительного анализа по теме исследования, навыки критического мышления развиты достаточно хорошо, но иногда требуется незначительная помощь или корректировка со стороны преподавателя.</p> <p>Работает с информационно-аналитическими системами, связанными с организацией и оказанием медицинской помощи, проявляя понимание основных принципов, однако в нестандартных ситуациях может испытывать затруднения.</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Обучающийся самостоятельно и эффективно применяет методы системного и сравнительного анализа, демонстрируя развитые навыки критического мышления. Уверенно использует информационно-аналитические системы в сфере здравоохранения, связанные с организацией и оказанием медицинской помощи в медицинской организации и ее структурных подразделениях, для решения практических задач.</p>

## 2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.*	3 балла – верно; 0 баллов – не верно

### *\*Оценивание заданий с развернутым ответом*

*Критерии оценки при наличии эталонного ответа:*

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

**\*\* Возможен другой вариант начисления баллов при конкретном количестве допущенных ошибок/неточностей**

### 3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

#### Задание 1.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Система образования регулируется:

1. государством
2. социальной группой
3. обществом
4. отдельными людьми

#### Задание 2.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

1. регистрации
2. выдачи лицензии
3. создания
4. уплаты налогов

#### Задание 3.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:

1. государственной аккредитации
2. лицензирования
3. регистрации
4. аттестации

#### Задание 4.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Среди приведенных формулировок выделите ту, которая соответствует парадигме развития современного образования:



1. образование на всю жизнь
2. образование в течение всей жизни
3. все возможное от общества – образованию
4. инновации в образовании

#### **Задание 5.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Компетенция – это:

1. усвоение и использование духовного наследия
2. круг вопросов, в котором данная личность обладает глубокими познаниями и опытом
3. обучение и воспитание при любой их организации
4. процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества

#### **Задание 6.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Самообразование – это:

1. процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте
2. обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении
3. подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
4. подготовка к итоговой аттестации в стенах учебного заведения

#### **Задание 7.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса?

1. образовательное учреждение
2. родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)
3. образовательное учреждение и родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)
4. родственники

#### **Задание 8.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.*

Категория «образование» содержит три составляющие:

1. выбор духовно-нравственной (религиозной) принадлежности
2. получение знаний, умений, навыков
3. формирование мировоззрения
4. формирование политических предпочтений
5. развитие познавательных способностей личности

Ответ:

### **Задание 9.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.*

В соответствии с уровнями управления образованием, все нормативные акты Российской Федерации можно разделить на:

1. иностранные (зарубежные)
2. федеральные
3. региональные
4. муниципальные
5. локальные (внутренние)

Ответ:

### **Задание 10.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.*

Можно выделить три основные функции педагогического процесса:

1. корректирующая
2. образовательная
3. воспитательная
4. мотивирующая
5. развивающая

Ответ:

### **Задание 11.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Решение педагогической задачи предполагает прохождение четырех взаимосвязанных этапов:

1. анализ результатов решения
2. анализ ситуации и постановка педагогической задачи
3. осуществление плана решения задачи на практике
4. проектирование вариантов решения и выбор оптимального для данных условий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

### **Задание 12.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

К словесным методам обучения относятся:

1. объяснение
2. наблюдение
3. лекция
4. дискуссия
5. демонстрация

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 13.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.*

Характеристиками гуманистической модели образования являются:

1. обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности

2. стремление к формированию личности с заранее заданными свойствами
3. субъект-субъектные, диалогические отношения между педагогом и обучающимся
4. передача обучающемуся готовых образцов знаний, умений и навыков
5. развитие активной познавательной деятельности обучающегося

Ответ:

#### Задание 14.

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

К наглядным методам обучения относятся:

1. наблюдение
2. демонстрация
3. беседа
4. лекция
5. показ

Ответ:

Обоснование:

#### Задание 15.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Карьера для любого специалиста является одним из важных аспектов его профессионального развития. Для руководителя медицинской организации важно понимать и различать типы карьеры, чтобы грамотно строить управление коллективом. Соотнесите характеристики карьеры с её типом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип карьеры		Характеристики карьеры	
А	Устойчивая карьера	1	Тип карьеры, при котором люди остаются в определенной отрасли и прокладывают путь с более низких на более высокие должности в одной или нескольких организациях
Б		2	Тип карьеры, при котором люди

	Линейная карьера		проходят через ряд профессий, каждая из которых строится на уже приобретенных навыках и умениях, но требует и новых навыков.
В	Спиральная карьера	3	Тип карьеры, характеризующийся пожизненной занятостью на единственной работе
Г	Переменчивая карьера	4	Тип карьеры, для которого характерно смена многих видов профессиональной деятельности, не связанных друг с другом.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

### Задание 16.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Одним из ключевых элементов, связанных с медицинским образованием и образованием в целом, является спрос на наличие у специалистов так называемых «гибких» навыков или «softskills». Охарактеризуйте «гибкие» навыки.

Ответ:

### Задание 17.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Широкий спектр деятельности – от просветительских и выездных программ работы с населением до использования средств массовой информации – деятельности, направленной на то, чтобы люди ответственнее относились к своему здоровью и располагали необходимой информацией для его сохранения и укрепления ...

Ответ:

### Задание 18.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Совокупность информационно-образовательных мероприятий по целенаправленному распространению медицинских, гигиенических знаний и иной социально значимой информации, связанной с проблемами здоровья, это ...

Ответ:

### **Задание 19.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Каковы преимущества симуляционного обучения в медицине с точки зрения безопасности?

Ответ:

### **Задание 20.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что такое непрерывное медицинское образование?

Ответ:

### **Задание 21.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Методика «лекция – пресс-конференция» заключается в том, что студенты:

1. слушают заранее подготовленное выступление лектора
2. задают вопросы лектору и выслушивают его ответы
3. отвечают на вопросы преподавателей, как на экзамене или зачете
4. пользуются во время лекции опорным конспектом

### **Задание 22.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Деловая игра в высшем медицинском образовании планируется как:

1. метод обучения профессиональной деятельности посредством ее моделирования, близкого к реальным условиям
2. способ релаксации, отвлечения от монотонной учебной деятельности
3. упражнение в силе и ловкости
4. организация учебного процесса, направленная на заслушивание информации

**Задание 23.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

В чем проявляется активность личности в процессе деятельности?

1. во взаимодействии с окружающей средой,
2. в осознании себя частью общества
3. в самовоспитании
4. все вышеперечисленное

**Задание 24.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Основные факторы, побуждающие обучающегося к активности:

1. познавательный и профессиональный интерес
2. творческий характер познавательной деятельности
3. игровой характер познавательной деятельности, эмоциональность воздействия.
4. все вышеперечисленное

**Задание 25.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Процесс усвоения человеком существующих в обществе норм, ценностей и типичных форм поведения – это:

1. развитие
2. обучение
3. взросление
4. социализация

**Задание 26.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

В отношениях врача и медсестры должна присутствовать:

1. конкуренция
2. иерархия
3. субординация
4. требовательность

**Задание 27.**

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К лидерским качествам медицинского работника относится:

1. авторитарность
2. упрямство
3. стремление доминировать в распросе
4. чувство ответственности

**Задание 28.**

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сущность мотивации медицинского персонала заключается в том, чтобы персонал медицинской организации эффективно выполнял работу, руководствуясь каждый своими правами и обязанностями, в соответствии с решениями руководящего состава организации. Для решения указанных задач применяются различные методы мотивации. Необходимо определить последовательность и соответствие методов и форм их реализации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы мотивации		Формы реализации	
А	Вознаграждение	1	Оказание влияния на цели и задачи организации путем частичного приспособления их к целям менеджеров высшего и среднего уровней
Б	Принуждение	2	Формирование у персонала ценностей и целей, близких или совпадающих с ценностями и целями организации
В	Солидарность	3	Формирование страха наказания и/или увольнения
Г	Приспособление	4	Формирование системы материального и нематериального стимулирования труда

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:



А	Б	В	Г

### Задание 29.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.

Принципами профессионального общения в сфере медицины, повышающими эффективность взаимодействия, являются:

1. принцип жесткого доминирования медицинского работника над пациентом
2. принцип индивидуализации взаимодействия, предполагающий выявление в каждом пациенте личности
3. принцип диалогизации взаимодействия, предполагающий равноправные позиции медицинского работника и пациента
4. принцип эмоциональной отстраненности медицинского работника, позволяющий ему минимизировать психологические перегрузки
5. принцип проблематизации, при котором медицинский работник актуализирует, стимулирует поведение и активность пациента

Ответ:

### Задание 30.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Термины «тьютор», «куратор», «наставник» относятся к специалистам, оказывающим поддержку и помощь обучающимся в их развитии и обучении. Однако у каждого из этих терминов есть свои нюансы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Характеристика	
А	Тьютор	1	Специалист, который отвечает за координацию, организацию и сопровождение группы людей, например, студентов, стажеров, участников проекта.
Б	Куратор	2	Специалист, оказывающий индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в учебном процессе.
В	Наставник	3	Специалист с большим опытом,

			который передает свои знания, умения и ценности менее опытному специалисту или обучающемуся.
--	--	--	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

### Задание 31.

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Принципами эффективного делового общения являются:

1. пунктуальность
2. повышенная эмоциональность
3. вежливость
4. доброжелательность
5. холодность и отстраненность в общении

Ответ:

Обоснование:

### Задание 32.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Педагогическое мастерство, в том числе медицинского работника, связано с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня организации профессиональной деятельности. Формирование педагогического мастерства предполагает следующие этапы:

1. овладение педагогической техникой
2. профессиональное самовоспитание, саморазвитие
3. формирование идеала профессиональной деятельности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

**Задание 33.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

В современных условиях деловое общение реализуется в различных формах:

1. деловая переписка
2. телефонное общение
3. дружеская беседа
4. светская беседа
5. совещание

Ответ:

Обоснование:

**Задание 34.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.*

Педагогические знания, применяемые медицинскими работниками в профессиональной деятельности, позволяют им:

1. быстро продвигаться по карьерной лестнице
2. успешно передавать профессиональный и социальный опыт другим участникам лечебно-оздоровительного процесса
3. способствовать осознанному отношению пациента к своему здоровью
4. стать безусловным авторитетом для коллег
5. более качественно осуществлять терапевтическое взаимодействие с пациентом

Ответ:

**Задание 35.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Определите соответствие действий, которые приводят к ожидаемому результату либо к врачебным ошибкам.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Результат		Способ действия	
А	Диагноз	1	интуитивное постижение искомого результата

Б	Инсайт	2	ошибочные действия врача, имеющие в своей основе несовершенство современной медицинской науки, объективные условия работы, недостаточную квалификацию или неспособность использовать имеющиеся знания
В	Врачебные ошибки	3	врачебное заключение о сущности заболевания, сформулированное в соответствии с рекомендуемыми международными терминами и классификациями
Г	Решение исследовательских задач	4	способы достижения цели в научной работе

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 36.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Назовите главных субъектов практической деятельности врача.

Ответ:

**Задание 37.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Как профессиональное выгорание влияет на работу врача?

Ответ:

**Задание 38.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Способ мышления, базирующийся на теоретических медицинских концепциях, объясняющий природу болезни, ее клинические проявления и позволяющий сформулировать стратегию и тактику диагностики, лечения и профилактики – это...

Ответ:

**Задание 39.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Какие факторы непосредственно влияют на позитивный имидж врача?

Ответ:

**Задание 40.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и либеральный.

Какова главная особенность демократического стиля педагогической деятельности?

Ответ:

**3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
2	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
6	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
7	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
8	235	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
9	2345	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
10	235	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
11	2431	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
12	134 наблюдение и демонстрация не относятся к словесным методам обучения	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
13	135	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
14	125 беседа и лекция не относятся к наглядным методам обучения	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
15	3124	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
16	гибкие навыки универсальны и применимы в различных ситуациях	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
17	пропаганда здорового образа жизни	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
18	медико-просветительская деятельность врача	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
19	преимущества симуляционного обучения в медицине – безопасность для пациентов, безопасность обучения	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
20	обучение медицинских работников в течение всей профессиональной деятельности	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
21	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
22	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
23	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
24	4	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
25	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
26	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
27	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
28	4321	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
29	235	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
30	213	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
31	134 повышенная эмоциональность, холодность и отстраненность в общении не являются принципами эффективного делового общения	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
32	312	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
33	125 дружеская беседа и светская беседа не являются формами делового общения	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
34	235	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
35	3124	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
36	главные субъекты практической деятельности врача – врач и пациент	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
37	профессиональное выгорание снижает качество работы врача	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
38	клиническое мышление	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
39	на позитивный имидж врача непосредственно влияют профессионализм, компетентность, эмпатия	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
40	главная особенность демократического стиля педагогической деятельности – равноправное	3 балла – верно; 0 баллов – не верно

	взаимодействие с обучающимися	
--	-------------------------------	--

### **3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ**